

Руководство по составлению годового аналитического резюме деятельности педагога Нарвской школы № 6.

Основной идеей составления аналитического резюме педагога является улучшение работы учителя. Для того, чтобы улучшить качество учебно-воспитательного процесса в целом, учителя должны сознательно заниматься развитием своих знаний и умений. При анализе сильных и слабых сторон своей деятельности происходит повышение эффективности работы учителя. Составление аналитического резюме деятельности за учебный год учёт его результатов как с индивидуальной стороны, так и со стороны развития организации является частью системы **внутреннего оценивания** школы.

При оценивании необходимости развития учителя целесообразно сосредоточить внимание на том, что учитель может изменить самостоятельно в зависимости от своих знаний, умений и опыта.

При составлении аналитического резюме работ учебного года нужно провести анализ в шести ключевых областях:

1. Создание условий для развития ученика и поддержка развития ученика
2. Развитие программы обучения и планирование учебно-воспитательного процесса
3. Обустройство и методы учебно-воспитательного процесса
4. Ценности и этика
5. Сотрудничество с заинтересованными группами
6. Самооценивание учителя и профессиональный рост

Аналитическое резюме учитель составляет за каждый учебный год. В нем учитель анализирует свои достижения, оценивает свою деятельность и выдвигает предложения по совершенствованию своей работы, обозначая сильные стороны своей деятельности и деятельность, которую нужно улучшить. На основе составленного аналитического резюме работ с учителем в течение года проводится **развивающая беседа**, на основе которой определяется необходимость развития учителя и цели его развития и возможности их достижения.

Аналитическое резюме работ должно быть оформлено корректно, с помощью компьютера. Сохранение аналитического резюме работ в электронном виде позволяет из года в год составлять резюме работ с большой экономией времени. В аналитическом резюме работ учитель должен выражаться конкретно, опираясь на **факты**. Если какие-либо достижения учителя связаны с совместной работой, то нужно ясно означить **свою роль** в этом. Анализируя свою работу по шести ключевым областям, анализ каждой ключевой области должен составлять ориентировочно **200-400 слов** (это 1-2 страницы печатного текста с размером шрифта 12.) Анализ должен показать на основе фактов сильные и слабые стороны области. В каждой ключевой области учитель должен привести 2-3 основных достижения и основные направления развития, то есть цели и деятельность на следующий учебный год, направленные на то, чтобы устранить найденные вследствие анализа слабые стороны.

Резюме отсылается в электронном виде: enesehindamine@narva6.edu.ee

Заполняются таблицы с данными, следуя руководству и рекомендациям в шести ключевых областях, педагог описывает свою деятельность. В готовый вариант резюме руководство по составлению и описание рекомендаций не включаются. Остаются только таблицы, название ключевой области и анализ деятельности педагога в каждой области.

Резюме деятельности педагога Нарвской школы № 6

Имя, фамилия	
Должность	
Дата составления:	

Классное руководство:	
------------------------------	--

Преподаваемые предметы

Предмет	Класс	Число часов в неделю

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА И ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области «Создание условий для развития ученика и поддержка развития ученика» имеет смысл учитывать следующие аспекты:

- Анализ учебных результатов учеников по части успеваемости (процент оценок «недостаточно», причины и изменение в течение учебного года).
- Анализ качества успеваемости учеников (процент оценок «хорошо» и «отлично», изменение этого показателя в течение учебного года и анализ).
- Анализ проведенных классным руководителем развивающих бесед и предложения по совершенствованию проводимых учителем развивающих бесед.
- Анализ помощи ученикам с особыми потребностями по классам и меры, предпринятые для помощи. Нужно представить анализ эффективности принятых мер.
- Руководство учениками при подготовке к олимпиадам, ученическим мероприятиям, соревнованиям или выставкам
- Организация ученических мероприятий, соревнований или выставок.
- В этой области важно представить основные принципы системы поощрения учеников, через которую учитель формирует бережное отношение ко всем ученикам. В анализе учитель приводит, каким образом он обеспечивает всем ученикам чувство успеха и как формирует позитивную самооценку у учеников с пониженной самооценкой.
- Анализ того, каким ученикам с низкой мотивацией обучения это препятствует достигнуть ожидаемых результатов в учебе (анализ причин отдельно для каждого ученика) и запланированная работа учителя по поддержанию желания учиться.

2. РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области «Развитие плана обучения и планирование учебно-воспитательного процесса» имеет смысл учесть следующие аспекты:

- Нужно привести конкретные предложения по внесению изменений в предметную часть школьной программы (например, возможности интеграции, сквозные темы, воплощение общих проектов итд). Предложения по изменению не должны противоречить государственной программе или другими нормативными документами. Нужно показать конкретную деятельность учителя в предметной комиссии, которая связана с развитием программы обучения.
- Анализ воплощения учителем своей программы: насколько удалось воплотить запланированное, по каким причинам возникла необходимость корректировки рабочего плана в ходе учебного процесса и исходя из предыдущего, конкретные предложения на будущее по улучшению процесса составления своего рабочего плана.

- Анализ воплощения плана деятельности классного руководителя и предложения по улучшению деятельности учителя и классного руководителя.
- Достижение целей основного рабочего плана: какие из описанных в основном рабочем плане действий были связаны со мной как с учителем и как эти действия были осуществлены.
- Внеучебная деятельность, запланированная и проведенная учителем (перечень и краткие пояснения и оценка).

3. ОБУСТРОЙСТВО И МЕТОДЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области «*Обустройство и методы учебно-воспитательного процесса*» имеет смысл учитывать следующие аспекты:

- Учебные материалы, адаптированные учителем.
- Учебные материалы, составленные и изданные учителем.
- Использование средств инфотехнологии на уроках (степень использования в конкретных классах и краткое описание).
- Использование возможностей библиотеки в учебной работе (на примере конкретных классов).
- Учитель должен дать краткий обзор используемых учебных методов и учебных стратегий в преподаваемом предмете. Нужно проанализировать эффективность используемых методов учебы и стратегий учебы, их соответствие учебной цели, возрасту и способностям учеников.
- Анализ того, как происходит вместо оценивания или вместе с оцениванием результатов учебы постоянно подача анализирующей развитие учеников обратной связи (какая словесная обратная связь при написании письменных работ, подача устной обратной связи и ее частота итд).

4. ЦЕННОСТИ И ЭТИКА

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области «*Ценности и этика*», имеет смысл учитывать следующие аспекты:

- В этой области важно представить 3-5 самых важных принципа или приоритета в преподаваемом предмете. Это будет ответом на вопрос: почему я вообще преподаю этот предмет?
- Анализ наиболее часто возникающих конфликтных ситуаций в работе учителя и классного руководителя и найденных решений. Способствовали ли найденные решения улучшению дальнейшего сотрудничества.
- Число апелляций, жалоб и их анализ.

5. СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ГРУППАМИ

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области «*Сотрудничество с заинтересованными группами*», имеет смысл учитывать следующие аспекты:

- Участие во внутришкольных постоянных или временных рабочих группах (своя роль в этом и оценка своего участия).
- Результаты оценок обратной связи, получаемой учителем от учеников в конце учебных четвертей и курсов и их анализ и изменения во времени.
- Результаты оценок обратной связи, получаемой классными руководителями от родителей и их анализ, также и анализ их развития.

- Анализ классного руководителя об участии учеников его класса в учебной работе — среднее число пропущенных уроков в учебном году одним учеником и по причинам в виде тенденций во времени.
- Результаты оценок и анализ обратной связи, получаемой учителем от классных руководителей. Какие предложения делали классные руководители, исходя из особенностей класса и каким образом их учитывал учитель (если не учитывал предложения, нужно привести причины этого).
- Сотрудничество классного руководителя с родителями, учителями-предметниками, внутренними и внешними опорными системами образовательного учреждения (спецпедагог, социальный педагог, психолог).
- Участие в организации внутришкольных и внешкольных мероприятий вместе с коллегами. Нужно обозначить конкретные задачи учителя в этом сотрудничестве.
- Какие предложения сделал учитель для развития школы в своей сфере ответственности.
- Руководство рабочими группами и проектами.
- Руководство практикантами и учителями.
- Проведение внутреннего обучения учителей.
- Старшим учителям и учителями - методистам нужно проанализировать свое вложение в методическую сферу школы: обучение учителей и руководство учителями, поддержка завуча при организации методической деятельности, разработка методических материалов по руководству, руководство рабочими группами, занимающимися методической работой и т.п.

6. САМООЦЕНИВАНИЕ УЧИТЕЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Рекомендации учителю

Анализируя результативность области *«Самооценивание учителя и профессиональный рост»* имеет смысл учитывать следующие аспекты:

- Пройденные дополнительные курсы и анализ результатов дополнительных курсов: что изменилось в каждодневной работе учителя в связи с посещением дополнительных курсов, с управлением каких процессов или с какой деятельностью справляется учитель теперь лучше.
- Изданные учителем в средствах массовой информации или другом месте образовательные статьи.
- Выступления учителя на внутришкольных мероприятиях
- Выступления учителя на городских, региональных и международных образовательных конференциях.
- Анализ выполнения целей развития, поставленных в предыдущий период.
- Основные личные цели учителя, поставленные в результате последовательного анализ:
 - по части подготовки урока (планирование, средства итп.);
 - по части проведения урока (дидактические умения);
 - по части работы классного руководителя;
 - по части достижения учениками учебных результатов;
 - по части выполнения поставленных в школе задач;
 - в зависимости от результатов внутреннего и внешнего оценивания.